

# 中国职业教育现代化特征分析

文 | 和 震

◎摘 要 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育发挥着不可或缺的重要作用。中国式现代化的本质要求和基本特征赋予了我国职业教育的发展方向和价值定位。中国职业教育现代化坚持职业教育服务国家发展的使命与方向，形成了中国特色职业教育的发展理念、建立了中国特色的职业教育制度体系、走出了中国特色的职业教育的发展道路，是中国式现代化在教育体系中不可或缺、功能独特的有机构成和具体体现，映射出中国式现代化的理论逻辑。

◎关键词 中国式现代化；职业教育；特征

建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。其中，职业教育作为为国家经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑的重要领域，作为新质生产力的支撑力量，职业教育现代化探索也取得了一系列的重要突破、重要成果和宝贵经验，需要并且值得从理论上、实践上系统总结和提升中国职业教育现代化的理论体系和实践模式。

## 中国职业教育现代化的规定性和要求

中国式现代化的本质要求和基本特征赋予了我国职业教育的发展方向和价值定位。中国式现代化为职业教育高质量发展提供了基础、方向和定位，中国式现代化又离不开职业教育的现代化和技能支撑，职业教育为中国式现代化提供高素质技术技能人才保障。党的二十大报告指出，“中国式现代化的本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同

体，创造人类文明新形态”<sup>[1]</sup>。中国式现代化具备五大特征：第一，中国式现代化是人口规模巨大的现代化。其艰巨性和复杂性是前所未有的。第二，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。实现共同富裕，坚持以人民为中心的发展思想，是中国特色社会主义制度的本质决定的。第三，中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。我们追求的是既物质富足又精神富有，是人的全面发展。第四，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。要坚定不移地走可持续发展的道路。第五，中国式现代化是走和平发展道路的现代化。走和平发展道路符合中国的根本利益。

相应地，中国职业教育现代化从属于中国式现代化的本质要求，正如《中华人民共和国职业教育法》第四条规定的，“职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教”<sup>[2]</sup>。这一条是职教法中有关职业教育的指导思想和办学理念的，其中体现出来的职业教育的政治性、教育

性、职业性、人民性等,与中国式现代化的本质要求具有一致性。职业教育必须以坚持党的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务。职业教育也是为党育人、为国育才的重要教育领域,职业教育也要为“实现高质量发展、发展全过程人民民主、丰富人民精神世界、实现全体人民共同富裕”服务,为“促进人与自然和谐共生、推动构建人类命运共同体、创造人类文明新形态”服务。<sup>[3]</sup>职业教育现代化要以现代职业教育思想、体系、制度、内容、治理等的现代化为基本路径,以支撑和服务中国式现代化为方向引领。

从中国式现代化的基本特征考察职业教育的基本特征,也存在着重要的发现:一是人口规模巨大的现代化,促使中国的职业教育建成了世界上规模最大的职业教育体系,形成了以职业院校和班级教学组织形式为主体与大规模职业培训相结合的特点,形成了适应学生规模庞大要求的教学组织形式和方法,小规模学徒制也在较小范围内的探索中发展。二是全体人民共同富裕的现代化,要求中国的职业教育面向人人,促进就业创业,促进人人出彩;国家面向中等职业学校实施了大规模的免学费、奖学金制度,职业院校布局尽可能保障可及性,不断扩大招生规模,形成了“职教一人、就业一人、脱贫一家”经验,通过职业教育培养现代产业所需的职业综合素养和职业技能,提升了毕业生和劳动者的就业能力和收入水平。三是物质文明和精神文明相协调的现代化,要求职业教育必须致力于推动实现人的全面发展和社会全面进步;职业教育不仅要服务于物质财富的积累,也要保障中华文化的弘扬、价值体系的塑造,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,崇尚和培育技能文化,为实现推进物质富足与精神富有协调发展提供支撑。四是人与自然和谐共生的现代化,要求职业教育支撑和服务可持续发展,推进职业教育绿色化转型,培

育绿色技能。五是走和平发展道路的现代化,要求职业教育要积极弘扬和平、发展、合作、共赢的人类共同价值观,把学生培养成为世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者,推动构建人类命运共同体;中国职业教育伴随企业“走出去”,通过海外办学、举办鲁班工坊等多种形式,积极开展国际化技能人才的培养,助力全球经济发展。

### 现代化的本质与现代职业教育的精神内涵

中国式现代化是现代化的共性与特性、普遍性与特殊性的统一,既具有世界现代化进程的普遍特征,也具有扎根中国国情的鲜明特色。现代化的内涵丰富,内在本质是现代性的增长。现代性作为一种精神内核,支撑着现代化的方方面面,成为现代化的共性。现代化就是现代性逐渐增长的过程。现代性的内涵就是人的理性和人的主体性。理性作为主体具有的认识客体内在本质和规律的思维能力和思维形式,往往是以概念、推理、判断等高级认知形式存在的。理性对于科学技术发展、高效的管理体系、经济繁荣等具有巨大的推动作用。

以理性和主体性这样的现代性为中心推演、荡漾开的独立自主自由的精神、科学理性的力量,对自然和社会开展改造、控制和治理,延展推进了科学技术现代化、工业现代化、社会制度现代化等一系列的整个世界的波澜壮阔的现代化进程。

按照上述逻辑分析得出,职业教育的现代性增长应该主要体现在以下几个方面:

一是职业教育要以现代科学为基础。科学与理性具有同一性。科学是现代技术和现代产业的基础,也是与产业和技术联系紧密的职业教育的基础。职业教育能够将科学、技术与现实生产力相结合,使科技成果迅速地转化为生产力。在职普融通、产教融合、科教融汇背景下,职业教育以及技术技能人才是

产业链、人才链、知识链、教育链“四链”衔接融合的关键一环。将现代科学技术融入技能人才培养模式,培育“创新—应用—生产”链条上不可或缺的技术技能人才。

二是职业教育要以现代技术为支柱。技术是理性的物质载体,技能是技术向人的具身化,技能是技术的人化载体。技术运用逻辑方式把理性凝练成劳动手段、工艺方式、生产流程等,技能进一步通过技术具身化把理性转化为基于人行动产生的生产、服务与管理的外显、高效的能力。职业教育有三大支柱:技术技能、产业/工作、人才。现代技术和技能是职业教育的主要内容之一和最具特色的内容,职业教育不能只是为企业提供一般性的劳动力,而是要以科技创新为导向,紧跟产业技术更新;通过数字化、智能化赋能,培养更多能为产业升级和产品创新的高技能人才,在解决科技“卡脖子”问题等一系列关键点上,贡献职业教育力量。

三是职业教育要以服务现代产业为目标。产教融合、服务产业是职业教育的基本办学模式,是体现职业教育本质的要求。产业是职业教育与科学技术之间的链接桥梁,紧密对接产业链、创新链的专业体系,紧跟产业发展趋势,及时将新技术、新工艺、新规范、新标准纳入教学标准和教学内容,深化产教融合的机制与实现形式,采用“政行企校社”多主体合作共赢,“产学研用创”多功能协同创新,“教随产出”“以产定教”“以产促教”动力流程等实现形式,完善职业教育与普通产业、民生产业方面积累较多经验模式和方案,集中精力做好职业教育与重大产业战略匹配工作,支撑现代产业体系对技术技能人才的需求,为国家战略性新兴产业、关系国计民生的重大产业、新质生产力的蓬勃发展贡献职教力量。职业教育融入地方发展的社会环境,成为经济发展的内生变量。

四是职业教育要以学生主体性发展为中

心。主体性的价值取向为自由性、目的性、责任性;以学生为中心,即要以学生主体性发展为中心,以学生的学习和发展为中心,以学生自主而理智的学习方式开展学习,实现从以“教”为中心向以“学”为中心转变,从“教师教的模式”向“学生学的模式”转变,从而提高学生的学习质量,使学生在知识、能力和素质上获得全面提升。实现“以学生为中心”,包括四个方面:以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心、以学生自主学习方式为中心。这是一种师生关系和学生发展范式的转变,需调整并处理好师生关系。教师应当努力做到尊重学生、服务学生、启迪学生和激励学生,力求建立和谐、协调而又平等的师生关系。

五是职业教育要以传承人文精神为滋养。人的主体性发展需要除了科学精神之外的人文精神、工匠精神的培养,这与德智体美劳全面发展原则要求一脉相承,与主体性的价值取向一致。在职业教育中,技术技能人才、职业人,固然需要发展其职业性、技术性、功利性一面,但他们首先应该是一个精神健全、人格独立、自由发展的完整的人,这就需要人文精神焕发和深入地融入到职业教育中,让学生懂得如何成为一个更好的人、如何建设一个更好的社会。

六是职业教育要以促进人的实践能力为特色。职业教育更重视培养学生面向职业一线的实践能力,这种实践能力是生产力的重要组成部分和实现环节。面向职业一线的实践能力核心是职业行动能力,主要表现为完成职业工作任务所需要的知识、技术技能、道德品质等综合素质和职业行动能力。职业教育培养职业行动能力的特色,需要任务式课程、行动化教学、工作情境与产教融合的路径来实现。

除了上述共性的内容,中国式职业教育现代化的内涵还包括应有的政治性要求。中国式职业教育的办学目标,需要职业教育落实立德树人根本任务,不断强化为党育人、为

国育才的使命担当,坚持德技并修,为社会主义建设培养具有大国工匠情怀的高素质技术技能人才。在职业院校的办学中,坚持“五育并举”,深化“三全育人”和“大思政课”综合改革,全链条全过程培育“工匠精神”,帮助学生实现技能报国、技能成才的理想。创建思政引领、以学生为中心、产业引领、校企协同、工学交替、产学研用创融合的职业教育人才培养新模式,为社会主义现代化建设培养更多高素质技术技能型的劳动者和接班人。

### 现代职业教育的内涵与特征

在不同国家和不同历史发展阶段,关于职业教育的内涵或多或少都存在着一一定的差异,但也仍然存在着职业教育共有的核心本质和基本规律。“职业教育是培养具备职业综合素质和行动能力的高素质技术技能人才的教育活动”这一命题既具有时代性,也具有穿越时空的广泛一致性。

#### 1. 职业教育的基本内涵

职业教育是以行业企业一线工作特定的工作任务和工作过程的要求为逻辑起点,以此出发,通过职业分析构建任务式课程、项目式课程,实施以行动导向教学,获得以技术应用、职业技能、职业知识、行为规范为主要内容的行动导向的职业能力,紧扣通用技术、规范技术、成熟技术,到技术复合、技术精深的实践主线,培养学习者主动参与构建的能够胜任执行完整的行动(独立进行计划、实施和检查)的职业行动能力,这样的以职业行动能力为目标、培养技术技能人才的教育活动和教育过程就是职业教育。

职业教育的实现路径与教学形式多样,特色是形成产教融合校企“双元”育人的教学模式,知行合一、工学结合。坚持打造“双师型”教师队伍,工作本位学习与课堂本位教学相协调,高效率的班级教学制与适切企业需求的学徒制相结合。职业教育不仅是培养技

术技能专业能力的活动,同时是实现立德树人目标的重要领域。职业教育可以在学历教育中实现等级的纵向贯通,它也可以脱离学历按照职业能力的等级运行。

新修订的《中华人民共和国职业教育法》关于职业教育内涵的阐释是近年来我国职业教育理论与实践发展有益经验的体现,也凝练了国家对职业教育发展的殷切期待。新修订的《中华人民共和国职业教育法》第二条指出职业教育“是指为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育,包括职业学校教育和职业培训”。此规定包括三个方面的内容,一是职业教育人才培养的目标定位是高素质和技术技能人才;二是职业教育人才培养的主要内容是职业综合素质和行动能力;三是职业教育人才培养的组织形式包括职业学校教育和职业培训。

#### 2. 现代职业教育的特征

一是职业教育具有独特教育类型特征。职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。在办学方面,实行产教融合、工学结合的人才培养模式;其培养目标强调职业行动能力,职业行动能力这一概念能够更加精确地定位职业教育人才培养的主要内容和目标,工程教育、应用型教育与职业教育等都培养职业能力,但是只有职业教育培养职业行动能力;在课程上,职业教育的课程是以职业行动能力为导向、以工作任务或项目为载体的能力本位课程或工作过程系统化课程;在教学方面,实施行动导向教学为主要特征的教学方式;对教师的要求是“双师型”教师;学生评价方面要求以学生获得职业行动能力为依据。

二是职业教育具有公益属性。除了非公共性的职业教育种类,职业教育的公益性符

合社会中大多数成员的整体利益和社会中大多数成员的长期利益,职业教育公益性的实现程度取决于国家财力和政府决心与选择,我国对中等职业教育已经建立起了“以免费为主,国家助学金、校内奖学金为辅”的国家助学政策体系,中等职业教育在许多发达国家属于12年义务教育的组成部分。强化其公益属性的同时,也需要面向市场办学。二者不因强调其中一面而忽视另一面。

三是职业教育具有产业属性。职业教育产业属性的含义,一是指职业教育应走产教融合的办学道路,产业带动、提升和改造职业教育,职业教育跟随产业、支撑产业发展;二是指产业要素融入和转化为教育要素,产业文化融入教育文化;三是培养产业需要的技术技能人才,专业设置与区域产业需求相契合;四是产业性不是教育产业化,高质量的职业教育需要面向市场办学,但是不能产业化。企业和职业学校各自具有比较优势。产业属性要求职业教育遵循跨界性,坚持“产教融合”“校企合作”的职业教育办学模式和“工学结合、知行合一”的职业教育育人模式。

四是职业教育具有终身性和全民性。职业教育具有终身性,上可延至高等教育阶段,下伸至基础教育阶段,并与成人教育、继续教育相融合。职业教育具有开放、灵活的课程和教学模式,使人人一生中都有机会拥有获得新技能的机会。职业教育具有全民性。职业教育有高目标和基本目标两个目标,基本目标是面向人人、培养一技之长以促就业;高目标是培养高素质复合型创新型的高技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。职业教育应促进职普融通、科教融汇,打通创新链、人才链的堵点断点。

## 中国职业教育现代化的成功经验

### 1. 坚持职业教育服务国家发展的使命与方向

职业教育是国家发展的重要支撑力量,国家现代化建设必须依靠职业教育。中国现代职业教育与中国现代化共生发展,职业教育是教育强国战略的重要支柱,高技能人才是人才强国战略的重要组成部分。中国现代职业教育的发展历程始终与服务国家强盛、服务民生就业紧紧联系在一起,紧紧围绕国家重大战略,紧密对接产业升级和技术变革趋势,发挥着服务经济发展和支持产业现代化的重要作用,为实现制造强国等国家战略目标奠定了人力资源基础,为增强制造业核心竞争力、汇聚制造业发展新动能铸造了坚实的人才红利供给。

党和国家对职业教育高度重视,经过长期的实践探索,中国职业教育形成了体现国际趋势、具有中国特色的现代职业教育发展理念、制度体系和发展模式,为中国式现代化培养了大批高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为教育强国建设注入了强劲的职教力量,为世界贡献出职业教育发展的中国经验、中国方案、中国模式。

### 2. 形成了中国特色职业教育的发展理念

在职业教育实践中,逐步提炼出了发展职业教育必须有“八个坚持”,即职业教育必须坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,坚持贯彻国家的教育方针,坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力,坚持面向人人、因材施教。这“八个坚持”的职教发展理念被写入了新修订的《中华人民共和国职业教育法》之中,成为职业教育时代精神的凝练。同时,中国职业教育丰富的实践中也蕴含着更为鲜活、丰富多彩的理念,例如,技能报国、技能成才、工匠精神、“政行企校城”协同、“产学研用创”融汇、就业导向、能力本位、理实一体化、教随产定、工学结合、知行合一、人人出彩、送教下乡、“职教一人、就业一人、脱贫一家”、数智化赋能、贯通培

养、岗课赛证、技能竞赛、技能合作、技能+中文教育、职教高考、学历证书+若干职业技能证书等等,共同构成了中国职业教育现代化的理念谱系。

### 3.建立了中国特色的职业教育制度体系

中国特色的职业教育制度体系内在的特征体现为:一是在办学方针上,强调充分发挥中国特色社会主义制度优势,保障教育公平,对中职困难学生实行免学费制度,立德树人,“五育”并举,培养社会主义事业的建设者和接班人;二是在发展动力上,政府主导与市场引导相结合、社会合力举办职业教育,实行政府统筹、分级管理、地方为主、社会参与的组织模式;三是在功能定位上,服务经济社会需求与服务民生、服务人的发展相结合;四是办学模式上,坚持教育与产业相结合,产教融合、校企合作、工学结合,探索实行中国特色学徒制,形成协同育人体系;五是体系建设上,发展多种层次和形式的职业教育,构建了职业学校教育和职业培训并重,职业教育与普通教育相互融通,不同层次职业教育有效贯通,服务全民终身学习的现代职业教育体系。

### 4.走出了中国特色的职业教育的发展道路

中国职业教育的最大特点首先就是建立起了适应庞大适龄人口规模、适应工业化中期发展、班级授课与校内实训和企业实习相结合的多层次现代职业学校体系。相较美国、德国等教育发达国家,我国职业教育的最大优势在于能够大规模、高效低成本、快速培养技术技能人才的职业院校体系,这也是今后我国职业教育改革创新的基础。

中国特色的职业教育,是职业院校本位、产教融合发展的新型职业教育模式。把满足产业需求作为办好职业教育的定海神针,坚持按照产业发展需求驱动职业教育发展基本准则。职业教育应面向产业未来发展需求,根据产业布局 and 行业发展需求,构建基于技术、产业、工作、专业之间的匹配系统,推动职业教育实现

从“职业标准”经过“教育教学”到达“职业资格证书”的闭环运行。职业教育专业结构与现代产业发展需求高度匹配,通过专业加减、专业转型升级等紧跟产业转型升级和创新发展,大力发展面向智能制造、高端装备、先进材料和精密仪器等高端制造业的紧缺专业,以及服务战略性新兴产业的新兴专业。我国职业教育鼓励行业企业作为办学主体发挥重要作用,推动企业深度参与职业教育,利用市场需求引导职业教育人才培养结构调整,促进职业教育与产业转型升级和就业市场需求的有效契合。

中国特色的职业教育,在不断创新办学模式、创新教育组织形态的变革中,逐步形成了相对成熟的职业教育人才培养模式。以高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为培养目标,构建了突出实践特色、能力本位的理论教学与实践教学相结合的课程体系和培养方案,通过产教融合、校企合作、工学结合的方式培育人才,再现真实工作情景,不断对接和联通创新链、产业链,推进教学、科研同产业发展的联动,实现产教融合、科教融汇、专创融合,创生新型职业教育办学模式。

我国职业教育的内部要素(课程、教学、教师、条件等)组成的关键办学能力,遵循职业教育类型规律不断走向现代化。职业教育的课程发展已走出简单的借鉴移植阶段,形成了以工作任务为共同核心的多种课程模式,主要有“宽基础活模块”课程模式,“工作过程系统化”课程模式,“项目课程”模式,“理实一体化”课程模式,“任务引领型”课程模式等。职业教育的教学突出行动导向,教育评价注重对真操实做的作品、产品、行动结果开展评价。建设“双师型”教师队伍,建设数智化时代的职业技能实训中心/基地,强化职业学校的关键办学能力。

### 5.探索出了中国特色的职业教育培养模式

中国特色的职业教育,探索出适应产业需求的多样化职业教育培养模式。产业是职

业教育依存和发展的定海神针。职业教育模式的形成,首要依据的应该是其所服务的产业技术技能需求类型与特征。比较和分析同为发达国家的美国和德国,可以发现,依托不同的特色主导产业,形成了与之相适应的不同职业教育培养模式,包括高技能导向的职业教育模式和技能替代导向的职业教育模式等。近年来,我国职业教育以产业需求为导向,中高本职业教育差异化发展,职普融通,坚持产教融合校企合作,对接我国行业门类齐全、产业形态不同、技术技能迭代的产业发展和需求特征,逐步形成了多种职业教育培养模式,丰富了技术技能人才的供给类型,形成了技能蓝领、技术灰领和应用型技师的较为完备的技术技能人才培养链,成为我国产业国际竞争力的优势所在。我国发展适应产业需求的多样化职业教育培养模式主要有:“高素质+标准技能”的职业教育培养模式、“复合技能+整体行动能力”的职业教育培养模式、“知识应用+问题解决式”的职业教育模式、职业继续教育模式等。上述多样化职业教育培养模式具有各不相同的作用,都是劳动力市场所需要的,它们和而不同,共同为我国经济社会发展提供了全链条、系统化的技术技能人才支撑。中国特色的职业教育,应该包含各层次各类型的职业教育培养模式,这是我国职业教育多年来探索出的重要成就之一,也是提升职业教育适应性的关键路径。

#### 6. 职业教育在坚持、适应与创新中不断发展壮大

职业教育现代化是国家确定的重要战略任务的组成部分。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“到2035年,建成教育强国”“教育现代化总体实现”。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出:“到2035年,职业教育整体水平进入世界前列。”职业教育现代化是把职

业教育一般原理与中国特色职业教育实践相结合,形成中国职业教育发展的自主理论体系与实践模式。职业教育的“坚持”就是坚持党的教育方针和职业教育一般规律在中国职业教育发展中理念、制度、方法、模式等上具体体现与实现,坚持政府统筹、公益属性和市场机制并重,坚持职业教育的类型特征,遵循技术技能人才的培养规律,各种职业院校都把培养技能型人才作为主责主业。职业教育的“适应”就是不断适应社会经济发展,主动适应科技变革和产业发展、与受教育者的需求变化,与产业技术和工作组织方式同频共振、与学生的身心特征与成长需求相辅相成。职业教育“创新”要在坚持职业教育的基本规律和中国特色基础之上,也就是要坚持基于以职业院校为本位的,以产教融合校企合作的班级授课为主要教学组织方式、以专业学历证书为基本导向的中国职业教育办学制度与模式,这是不同于基于企业为本位的、学徒制的、职业等级证书导向的职教模式,将中国职业教育自身发展逻辑与社会经济发展逻辑互动匹配,与时俱进不断迭代创新。中国职业教育的成功经验更接近发展中国家职业教育的实际需求、更有助于发展中国家职业教育的模仿借鉴,这也是发挥中国教育国际话语权、服务人类命运共同体的重要领域。

#### 参考文献:

[1][3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2023-05-29]  
<https://www.gov.cn>.

[2]中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-04-21)[2023-05-29]  
<https://www.gov.cn>.

[本文为国家社科基金重大项目“职业教育与社会经济体系互动演进规律研究”(项目编号:24&ZD178)的研究成果]

【作者单位:北京师范大学教育学部】

(责任编辑:王 瑶)