

面向乡村振兴的职业教育实习：模式、特征及启示

祝成林, 张 琪

[摘 要] 作为一种将生产和教育高度融合的技术技能积累形式,职业教育实习是助力乡村人才振兴的关键力量。通过构建“四维嵌入—主体互动—实习模式”分析框架,系统分析江苏职业教育实习服务乡村振兴的典型案例。研究发现,面向乡村振兴的江苏职业教育实习通过政、校、企、村间的有效互动,驱动实习深度嵌入乡村政策、产业、资源、文化,形成了“定制村干”“技能工匠”“技术团队驻村”“贯通培养”四种实习模式,体现了聚焦乡村发展需求、政校企村多元主体联动、凸显实习的教育与服务双重属性等特征。未来需要通过深化数字技术赋能、设计创新型实习、推进实习指导教师队伍建设、健全多元评价体系等举措,进一步提升职业教育实习服务乡村振兴的效能。

[关键词] 乡村振兴;职业教育;实习;案例分析

[基金项目] 2026年度江苏省社会科学基金一般项目“面向江苏战略性新兴产业体系的高技能人才集群培养阻滞与突破机制研究”(项目编号:26JYB005,主持人:祝成林)

[作者简介] 祝成林,博士,南京信息工程大学教师教育学院,教授;张琪,南京信息工程大学教师教育学院硕士研究生。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2026)0017-0065-09

一、问题的提出

乡村振兴战略赋予了职业教育重要的时代使命和发展机遇。作为生产和教育高度融合的技术技能积累形式,职业教育实习是职业教育服务乡村产业发展、助力乡村人才振兴的关键力量。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出要“完善学生实习实践制度”,这要求将实习放在更加重要的位置进行统筹谋划。职业院校应顺应农业农村现代化的新趋势新要求,因地制宜创新实习模式、设计实习任务,为乡村培养各类技术技能人才,在培育乡村新产业新业态、塑造乡村经济新动能的过程中,促进职业教育高质量发展。

随着国家通过一系列政策持续规范实习的组织与管理,围绕实习的理论研究也日益丰富。从本质上看,职业教育实习是一种建立在情境认知、实践共同体和集体智慧基础上的经验学习^[1],既是一种学习方法,也是工作场所文化的社会

化过程^[2]。实习既能促进学生专业技能发展,有助于学生习得专业知识和经验知识^[3],还能提升学生的自信心、自我认知、社交能力与合作能力等一般技能。实习要素通常包括明确的目标、同伴反馈、社会支持、任务多样性、全程实习指导、实习管理和实习评估等^[4]。在职业教育实习的实施过程中,企业的培训主体意识不强^[5],且参与实习常处于亏损状态^[6],导致企业参与实习动力不足;此外,学校与企业因实习目标存在分歧,致使校企合作深度不足^[7]。为此,需要通过强化过程管理和评价来提升实习质量。一方面,学生实习期间,除了加强企业技术指导外,还应完善学校的实习课程化管理制度^[8];另一方面,要从实习与所学专业是否对口、工作技术含量高低等方面对实习质量进行评价^[9]。

上述研究基本抓住了职业教育实习的主要问题,对规范实习活动实施具有重要价值。然而,关于涉农职业教育实习、面向乡村振兴的职业教育实习研究并不充分,鲜有研究实习与乡

乡村振兴的深层互动关系。传统的校企二元分析框架,也难以有效解释乡村振兴中政府、学校、企业、乡村等多元主体协同参与的复杂实践。同时,尤为缺乏基于地方实践探索、能够体现地方智慧和特色的案例研究。本研究选取江苏三所涉农高职院校的典型实习案例作为研究样本,构建“四维嵌入—主体互动—实习模式”的整合性分析框架,探究以下问题:面向乡村振兴战略需求,政校企村等多元主体利用乡村的政治、产业、资源、文化等要素,共同创新了哪些职业教育实习模式?这些模式如何运行?具有哪些实践特征和经验启示?本研究能揭示职业教育实习赋能乡村振兴的运行逻辑与实现路径,为优化职业教育实习、提升职业教育服务乡村振兴的效能,提供理论参考与行动借鉴。

二、理论基础与分析框架

(一)嵌入性理论及其适切性

嵌入性理论由卡尔·波兰尼(Karl Polanyi)提出。他认为经济行为嵌入在社会关系中,强调经济行为依赖社会资源,其根源或动机由制度、文化、习俗等多种非经济因素促成,而不仅仅出于谋利^[10]。马克·格兰诺维特(Mark Granovetter)进一步指出,经济行为嵌入社会结构中,并提出了关系嵌入性和结构嵌入性两个概念^[11]。关系嵌入性侧重于个体或组织之间直接、亲密的社会关系,结构嵌入性则关注行为者所处的更为宏大、稳定的社会结构,如制度、规范和文化背景。总体来看,嵌入理论强调人的经济行为深植于特定的社会结构、关系网络与制度环境之中,其本质在于组织经济行为与社会体系间的相互引导、促进和限制的复杂联系^[12]。随着理论的演进,莎伦·佐金(Sharon Zukin)将嵌入性理论拓展至认知嵌入性、文化嵌入性、社会嵌入性和政治嵌入性四个维度^[13]。近年来,嵌入性理论被广泛应用于教育、城乡发展、产业集群、公共组织管理等领域。在职业教育领域,国内研究者围绕现代职业教育体系建设,提出了社会嵌入、政治嵌入、市场嵌入和技术嵌入等维度分析框架,强调职业教育与产业体系协同^[14]。

在职业教育与乡村振兴的交叉语境中,嵌

入性理论具有较强的解释力。面向乡村振兴的职业教育实习并非孤立的实践活动,而是深度嵌入乡村政策体系、产业发展需求、资源供给结构以及文化价值传承中的创新实践。正如嵌入性理论所指出的,任何经济或组织行为并非独立产生,而是根植于其所处的社会组织网络。乡村振兴是涵盖产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴的全面振兴,涉及政治、经济、社会、文化等多元体系的宏大工程^[15]。职业教育实习涉及政府、职业院校、企业、乡村等多元主体,这些主体间的互动协作直接决定实习嵌入的深度与效果。要使职业教育实习真正有效赋能乡村振兴,就必须超越传统的校企二元框架,考察其如何系统性地嵌入乡村这一复杂的社会生态系统。嵌入性理论为系统解析职业教育实习如何有效融入乡村社会发展提供了理论支撑。

(二)“四维嵌入—主体互动—实习模式”的分析框架

基于嵌入性理论,本研究构建“四维嵌入—主体互动—实习模式”的解释性分析框架,将静态嵌入条件与动态互动过程相结合,系统解析职业教育实习赋能乡村振兴的运行机制与实践成效(图1)。其中,嵌入维度主要聚焦实习活动所依托的外部环境与基础条件,主体互动维度则关注实习的多元主体及其协作机制,二者协同塑造职业教育实习模式的具体运行方式,并塑造了实习目标、实习内容、实习过程与实习评价四个核心要素的关键特征。

1. 嵌入维度:职业教育实习的四维基础支撑系统

政策嵌入,指一个国家或地区的政治环境、政治体制、政治行为以及政策规定等对组织经济决策产生影响的方式。政府通过制定职业教育实习政策,为实习营造政治环境,为实习组织管理、内容设计、实施过程与成效评价提供规范依据。同时,政策嵌入还借助财政扶持、项目激励等政策工具,激发职业院校、企业和乡村等多元主体积极参与实习。

产业嵌入,强调基于本地资源和产业基础,

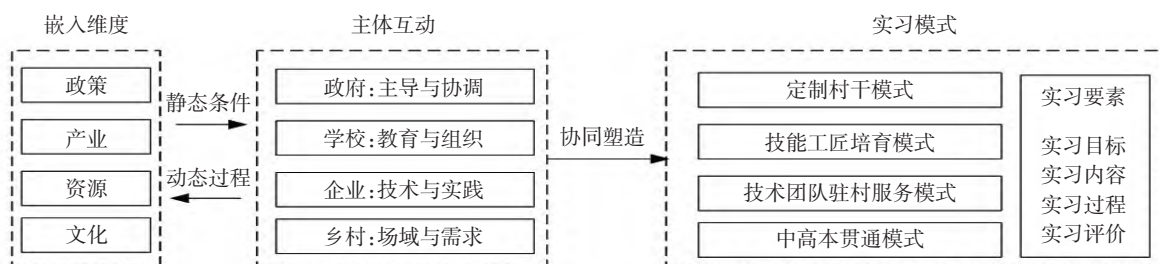


图1 “四维嵌入—主体互动—实习模式”分析框架

选择和发展有利于发挥本土优势的特色产业，并壮大新业态新产业，推动多元化农村产业发展。乡村产业结构日益呈现从低级向高级有序发展趋势^[16]，这为职业教育实习提供了丰富的嵌入场景。职业教育实习内容需与当地产业发展需求高度融合，围绕地方特色产业，助力各地因地制宜培育建设一批特色农业链，实现人才培养与产业发展同频共振。

资源嵌入，指职业教育实习模式有效整合和优化配置来自政府、职业院校、涉农企业和乡村社区的多元资源，形成支撑实习活动持续运行的经济资源、人力资源和智力资源。在职业教育实习中，通过政校企村的协同机制，最大限度地发挥各类资源的效能，共同构建多方共建、共享、共赢的实习生态，为实习的顺利实施提供全方位保障。

文化嵌入，指价值观念、宗教信仰、共有信念、意识形态等社会文化因素对人们行动策略的制约与影响，并引导个体的价值取向和表现为表现。职业教育实习过程需要嵌入乡村文化与乡土人情中，其自发生成的乡村社会文化背景直接影响着实习学生的个体行为。因此，文化嵌入要求实习不仅培养学生技术技能，更要引导学生认同理解乡村文化、增强乡土情怀，培养其服务乡村的价值取向和社会责任感。

2. 主体互动维度：多元角色的动态协作

政府在主体互动中发挥着引导和协调作用，通过政策制定、资金投入和项目支持为实习提供保障，并通过成立跨部门协调小组、建立政校企村联席会议制度等方式，促进各主体之间的沟通与合作。政府还负责人才需求预测、资源配置优化以及对实习成效的监督评估，确保实习活动符合国家战略和地方发展需求。

职业院校是实习的组织者，根据乡村振兴需求和产业发展趋势，制订并优化专业人才培养方案，设计实习项目，遴选指导教师，并对学生的实习过程实施全程管理。职业院校还需主动对接政府政策、企业需求和乡村资源，将课堂教学与实习实践有机融合，确保人才培养的质量与适应性。同时，职业院校也作为技术服务与智力支持的输出方，向乡村和企业提供技术咨询、人员培训等服务。

涉农企业是实习实践的承载者，提供真实的生产经营场景、先进的技术设备和具体的岗位任务。企业不仅派遣技术骨干担任学生实习导师，传授实际操作技能和行业规范，还通过与学校互动，获得人力资源、技术创新和品牌推广的机会，实现以实习促生产、以生产助育人的良性互动。

乡村作为实习活动的实践场域，能够提供土地、农产品、社区设施以及基层组织网络，是学生实践和服务的直接对象。乡村能够直接反馈产业发展、人才引进、技术推广、社区治理等方面的实际需求，为实习提供最真实的案例，促使人才培养更具针对性。

三、面向乡村振兴的职业教育实习四种模式

为探究职业教育实习赋能乡村振兴的运行机制，案例选择基于两方面考量。一是区域代表性。作为农业大省，江苏省拥有多样化的农业产业结构和较高的乡村经济社会发展水平，为职业教育服务乡村振兴提供了多元需求场景。同时，江苏省在职业教育产教融合、校企合作等方面积累了丰富的实践经验。二是实践典型性。以地域、农业优势、专业特色、面向乡村振兴的办学成效为标准，选择三所具有突出特色和代表性的院校进行深度剖析。

基于构建的“四维嵌入—主体互动—实习模式”分析框架,结合江苏省三所涉农院校的典型实践,本研究提炼出定制村干、技能工匠、技术团队驻村、贯通培养等四种模式,并从实习目标、实习内容、实习过程、实习评价四个核心要素,系统剖析四种模式的运行逻辑与实践特征(表1)。

(一)定制村干模式

精准对接乡村治理与发展需求,将政府、职业院校、乡镇村社等多方主体系统性地整合到实习全过程,形成政府主导、定制培养、服务基层的闭环机制,培养愿意长期扎根乡村的基层治理人才。该模式以A学院“定制村干”为代表,创新了兼具治理能力与产业服务能力的人才培养路径。

聚焦定制村干素养确立实习目标。针对乡村人才流失、基层治理人才缺乏的现状,在省政府推动下,A学院启动“定制村干”计划,为乡村振兴培育“政治素养高、发展能力强、服务年限稳”的复合型乡村治理人才,并将实习目标确定为“培养能长期服务乡村的治理骨干”。政府、职业院校和乡村联合建立“共同招生、共同培养、共同管理、定向就业”的育人机制,学生完成实习并顺利毕业后,由当地政府调配至村或社区工作。

围绕治理能力与产业服务设计实习内容。开发特色实习项目,内容涵盖乡村政策法规、基层管理、农业技术、农村电商等方面的知识和技能。一般于第6学期到指定乡村进行顶岗实习,参与村务管理实践,实习内容注重培养学生的基层工作能力和服务意识,通常包括村务管理、

生产经营、创新创业、推广服务四类。此外,每年寒暑假也会安排定制村干到村跟岗实习。

构建“定向调研、分段培养、定岗就业”三段式实习过程。第一阶段,围绕江苏现代农业发展现状和新型职业农民岗位技能,学校组织专业教师深入县市、组织部门和农业相关单位开展定向调研,与政府共同制定实习方案。第二阶段,紧盯定制村干成长周期关键节点,政府、职业院校与村集体共同签订培养协议,明确各方权责。实习期间,推行“三导师”结对制,由学校教师担任学业导师,入职后由所在村党组织书记担任实践导师,由市委组织部相关人员和区镇组织委员担任思政导师,全链条护航定制村干成长,共同承担农业生产和村务管理等实习指导。第三阶段,完成实习任务并顺利毕业的村干,由当地政府统一调配至各镇区所辖村社、合作农场和农业园区,从事农业生产经营、技术服务、管理等工作,实现实习与就业的无缝衔接。

建立政校村三方评价与实习成效量化的多元评价体系。实习评价主体涵盖政府、学校、村庄,重点考查学生的基层治理能力、服务意识、群众工作能力以及对乡村发展的贡献。评价结果作为学生毕业考核和就业推荐的重要依据。实习评价注重学生的实际工作能力和解决问题能力,确保学生能够胜任基层工作。同时,实施定制村干积分管理,通过日常考核跟踪学生能力发展,将带动农产品线上销售额、参与基层治理次数等量化成效纳入过程评价。

表1 面向乡村振兴的江苏职业教育四大实习模式

模式名称	实习目标	实习内容	实习过程	实习评价
定制村干模式	培育复合型乡村治理人才,解决基层人才流失问题	涵盖村务管理、生产经营、创新创业、推广服务四类内容	培养方案定向调研、三导师制分段培养、政府统一调配定向就业	“过程积分+成效量化”的多元评价体系,实行“三方单评”+学院总评实习鉴定
技能工匠培育模式	培养符合区域特色产业需求兼具精湛技能、工匠精神与服务意识的复合型工匠	模块化技能训练、参与企业真实项目	岗位赋能、岗位沉浸、项目实战	构建多元主体、多维指标、过程与结果并重的评价机制
技术团队驻村服务模式	实现“技术服务+人才培养”双目标	技术实操、开展农业技术宣讲与培训;乡村旅游策划与农产品品牌打造;提供远程技术咨询	驻点调研;定制解决方案;组织田间观摩与回访跟踪,保证技术落地	采用“技术成效+农户反馈+实践能力”三维评价体系
中高本贯通模式	为乡村培养“基础扎实、技能精湛、创新能力突出”的产业带头人	中职开展基础认知型实践;高职开展产教融合型实践;本科开展科研创新型实践,参与企业技术研发项目	按阶段推进、创新学分银行机制,实行双师指导与工学交替	采用“过程性评价+终结性评价”结合模式;不同阶段考核方式差异化;评价主体多元

(二)产业学院技能工匠培育模式

涉农高职院校通过建设产业学院,激发企业育人主体作用,将其打造为产教融合培养技术技能人才的重要载体。依托产业学院的技能工匠培育模式,充分整合政校企优势资源,以培养适应现代农业产业发展需求的工匠为目标,C学院的“绿色技术产业学院”和B学院的“现代生猪产业学院”均构建了各具特色的实践路径。

实习目标紧密对接区域特色产业需求。以市场需求为导向,实习目标涵盖精湛技能、工匠精神与服务意识。针对当前网红农场建设与智慧田园的运营维护高度依赖专业对口的农业人才,C学院成立绿色技术产业学院,与知名企业共建“订单班”实习项目,培育符合生态环保产业需求的技术工匠,缓解生态环保产业人才短缺问题;B学院联合头部企业建立产业学院,共建实习实训平台,培养精通生猪精准饲喂、疫病综合防控、养殖设备智能化操作与维护的专业工匠,培育兼具产业思维与实践能力的高素质技术技能人才。

实习内容侧重核心技能实操训练与农业前沿技术的学习。C学院“绿色技术产业学院”的实习内容涵盖核心技能实训与真实项目实践。企业师傅深度参与实习,开展循环农业技术、检测设备仪器、农业机械操作等技能指导,帮助学生熟练掌握行业前沿技能、快速适配岗位需求。另外,学生在实习中深度参与合作企业和地方的真实生产任务,及时掌握企业生产技术。B学院“现代生猪产业学院”的实习内容聚焦生猪全产业链核心环节,设计生猪品种改良试验、精准饲喂方案优化、疫病防控技术实操等实习任务。

实习过程分阶段逐层推进。基于工作岗位的基本技能要求,将实习过程分为岗位赋能、岗位沉浸、项目实战三个阶段。C学院在岗位赋能阶段组织教师访企,与企业联合开发在线课程、虚拟仿真实训资源,建立协同育人机制。实习开始前,学校聘请产业教授,与企业共建技能大师工作室,实行“双导师”管理制度。在岗位沉浸阶段,学生进入企业跟岗实习,了解岗位需求,同时实行多岗位轮岗制,学生在种植基地、

实验室、研发部等岗位轮换,企业师傅现场指导,学校导师定期跟踪指导。在项目实战阶段,学生深入生产一线,解决真实的现代农业技术问题,真正实现学生“做中学”、教师“做中教”。

实习评价体现“多元主体、多维指标、过程与结果并重”的特征。坚持产业适配性与技能实用性,开展多元、多维的实习评价。绿色技术产业学院由学校导师、企业师傅、项目合作方共同开展实习评价。其中,过程性指标包括岗位操作熟练度、任务完成质量等;终结性指标包括实习项目成果、技术报告、职业素养等指标。通常采用实操考核、技能竞赛、企业鉴定等方式,并将考核结果与学分、就业推荐紧密挂钩。现代生猪产业学院由企业师傅、学校导师、猪场管理团队等主体,结合日常考勤、实操测试、企业综合鉴定等形式,形成定量与定性相结合的结论,作为实习技能等级认定的重要依据。

(三)技术团队驻村服务模式

聚焦农村技术人才短缺和产业发展中的技术难题,组建师生科技服务实践团队,将实习过程与科技攻关、成果转化的过程有机整合。在实习中,指导教师以科技特派员身份担任活动负责人和技术总监,学生则作为团队成员和技术助理,将实习过程转变为一次次“田间科研”与“田间思政课”。这种模式以A学院亚夫科技服务团队和B学院蛋鸡绿色生态养殖科技服务团队为典型代表。

实习目标兼顾驻村技术服务和培养学生实践技能与“三农”情怀。通过产学研深度融合,解决乡村产业在生产工艺、设备改造、产品创新等方面的技术瓶颈。A学院组建亚夫科技服务团队,围绕当地丘陵地区地貌和产业特色,将实习目标确定为“推广生态农业技术,培养学生的有机种植、农产品产销一体化等能力”。B学院依托蛋鸡绿色生态养殖科技服务团队,以区县蛋鸡养殖集中区域为驻点,将实习目标定位为“解决养殖户在品种选择、疫病防控、粪污处理等方面的技术难题,培养学生的畜禽养殖技术服务能力”,同时助力养殖企业降低成本、提升生态效益。

实习内容紧密对接乡村产业的技术帮扶和农民技能培训的实际需求。亚夫科技服务团队的实习内容包括三个方面:一是有机种植技术实操,学生跟随团队驻点乡村,参与有机水稻的选种、育苗、田间管理及草莓育苗等全流程技术服务,整合农户资源形成“生产—体验—销售”一体化服务方案;二是技术推广培训,协助团队开展生态农业技术宣讲,向农户传授病虫害绿色防控、精准灌溉等实用技术;三是产业模式创新,参与乡村旅游策划、农产品品牌打造等,助力延伸农业产业链。蛋鸡绿色生态养殖科技服务团队的实习内容涵盖:养殖技术精准帮扶、疫病与环保技术攻关、农民技能提升培训。学生还在实习中开展远程技术指导,通过线上平台为农户解答养殖难题,提供驻点服务与远程服务相结合的技术支撑。

实习过程体现“驻点调研—方案制订—技术落地—成效跟踪”的全链条式驻村服务。技术服务团队与村庄、农户建立长效联动机制,第一阶段“驻点需求调研”:A学院学生跟随亚夫科技服务团队入驻当地村庄,通过走访农户、实地考察农田,梳理出有机种植技术不足、农产品销路狭窄等问题;B学院学生跟随蛋鸡绿色生态养殖科技服务团队深入周边养殖基地,调研发现养殖户存在疫病识别能力弱、饲料配比不合理等问题。第二阶段“定制方案设计”:亚夫团队学生结合专业知识,协助制订农作物标准化种植方案;蛋鸡团队学生联合教师为养殖户定制个性化饲喂与疫病防控方案。第三阶段“技术落地推广”:亚夫团队学生在驻点农场开展技术指导,全程跟踪农作物种植各环节,协助组织开展田间观摩会,向周边农户演示标准化种植技术;蛋鸡团队学生现场指导养殖户操作疫病检测设备,协助改造粪污处理设施,并定期回访跟踪技术应用效果。

实习评价突出驻村服务的实际价值,构建了技术成效、农户反馈、实践能力三维评价体系,全面考查学生的实习成效。在技术成效评价方面,A学院以“产业增值与技术普及率”为核心指标,统计推广农业新技术、带动多农户增收

情况;B学院则以“养殖效益提升”为关键指标,衡量通过技术服务降低蛋鸡养殖疫病发生率与养殖成本,提升粪污资源化利用率等成效。农户反馈评价通过问卷调查、现场访谈等方式,收集农户对技术指导的满意度、技术实用性等方面的反馈。实践能力评价由团队导师从技术操作熟练度、问题解决能力、沟通协调能力等维度进行评分,并参考学生在驻村服务中形成的技术报告、培训记录等材料,确保评价全面反映学生的实战水平与服务成效。

(四)中高本一体化贯通模式

中高本一体化贯通实习模式聚焦乡村振兴对基础扎实、技能精湛、创新能力突出的复合型人才需求,打破学段壁垒,构建中职、高职、应用型本科纵向衔接、校地企横向协同的实习体系,通过分层递进的实习设计、学分互认的衔接机制、多元协同的育人平台,分阶段、分梯度培养人才。该模式以B学院“中高本贯通培养新农民大学生”为典型代表。

贯通式实习目标。自2018年以来,江苏开展“中高职衔接教育”,培养乡村产业振兴带头人。B学院针对新型职业农民学历与技能的双提升需求,推出“中职—高职—应用型本科”贯通式实习模式,以“培养乡村产业振兴带头人与新型职业农民”为主要任务,定向培养兼具理论知识与实践技能的复合型人才。学员主要从当地中青年农场主、村干部中遴选,采用“一县一班”模式组建产业定向班,提供从技能培训到学历晋升的“一站式”成长通道。

衔接式实习内容。根据当地产业发展需求,B学院构建阶梯式培训课程体系,通过课堂教学、生产实践、跟踪指导等方式,开展不同等级的职业技能实践培训。中职阶段开展基础认知型实践,在校内生产实训基地开展基础操作训练,并赴企业进行短期认知实习,了解企业生产流程与岗位分工。高职阶段结合地方产业项目,开展数据采集、技术优化等实习任务。本科阶段进行科研创新型实践,参与企业技术研发项目,结合产业实际问题完成课题研究,并通过企业导师与高校教师联合评审。

分段式实习过程。按照中职基础实践、高岗岗位实践、本科科研实践的分段式安排,每阶段结束后通过考核进入下一阶段。建立农民“学分银行”机制,以学分置换办法,搭建学历教育与非学历教育相互融通的桥梁。农民学员在中职、高职、本科阶段获得的荣誉证书、专利发明以及完成的农业项目等均可认定学分,存入个人学分账户,用于置换对应阶段的学历课程学分或申请免修课程。实习全程实行过程共管、“双师”指导,学生交替在学校学习理论、在企业参与生产项目。

多元化实习评价。打破单一考核模式,结合过程表现与实际成果,突出产业适配性,建立能力导向的多元化评价体系,共同开展课程评价、教学评价和学员创业实绩评价,形成质量监督和反馈整改的闭环。评价体系包括过程性评价与终结性评价,不同阶段实习评价方式有所区别:中职阶段为基础技能考核,高职阶段为项目成果报告,本科阶段为科研课题答辩与创业实绩评估;评价维度覆盖职业素养、岗位技能、创业成果等。

四、面向乡村振兴的职业教育实习特征分析

通过对江苏职业教育实习服务乡村振兴的案例分析,可以发现实习并非孤立的教学环节,而是一个深度嵌入地方社会生态、多方力量协同共育的系统工程,其核心特征可归纳为三个方面。

(一)精准聚焦乡村振兴多元需求

面向乡村振兴的江苏职业教育实习模式具有鲜明的需求导向,其目标设定、内容设计与过程管理均紧密围绕乡村振兴在不同层面、不同领域的具体需求展开,精准回应乡村发展中的痛点问题。针对乡村治理人才“引不来、留不住”的难题,推出了“定制村干模式”,为基层输送具备治理能力的“永久牌”人才;针对特色产业升级对高技能人才的迫切需求,发展出“产业学院技能工匠培育模式”,实现人才链与产业链的有效对接;针对农业生产中的技术瓶颈,创新了“技术团队驻村实践模式”,将实习过程与技术服务过程有机整合。这种“一村一策、一业一

策”的差异化实习模式,促进了职业教育与乡村产业发展的深度融合。

(二)构建政校企村四方联动机制

面向乡村振兴的江苏职业教育实习突破了传统校企合作的二元局限,构建了“政府主导—学校组织—企业承载—乡村落地”的四方协同机制,形成了权责清晰、利益共享的育人共同体。政府发挥顶层设计、政策保障与资源统筹的核心作用,通过政策为实习模式的运行提供制度保障。学校作为实习的发起者,主动调整专业设置、优化课堂教学内容、创新实习模式,配齐指导资源等。企业从单纯的“岗位提供者”转向“育人参与者”,深度参与实习项目开发、过程管理和技能评价,确保实习内容的前沿性与实用性。乡村作为“实践场域”与“最终用户”,不仅为实习提供最真实的场景,更直接反馈人才与技术技能需求,提出实习方向。多元主体的深度互动形成了共建、共享、共赢的良性生态。

(三)凸显实习的教育与服务双重属性

江苏职业教育实习将服务乡村振兴与人才培养深度融合,将实习视为学校教育的延伸,并与社会服务紧密结合,从而有效避免了实习异化为“廉价劳动力”的陷阱。在育人层面,通过真实项目驱动教学,学生深入乡村一线,直面并解决产业发展的真实问题,提升了实践与创新能力。在服务层面,学生实习成果直接转化为推动乡村振兴的现实生产力,如技术团队的驻村指导帮助农户提升经济效益。这种“在服务中学习,在学习中服务”的导向,让学生在为乡村创造价值的过程中深刻体悟乡土之情,构筑起育人反哺服务、服务促进育人的良性循环,实现了人才培养与乡村赋能的双赢。

尽管江苏职业教育实习成效显著,但对照乡村振兴纵深推进与数字技术发展的需求,仍存在以下不足。首先,数字技术赋能不足,智慧化实习场景缺失。当前实习以实体场景为主,5G、物联网、VR/AR等数字技术应用有限。一是缺乏虚拟仿真实习平台,无法模拟高风险、长周期的农业生产环节,导致学生实践试错成本高;二是智慧农业实习项目覆盖窄,仅少数实习项

目涉及农业物联网设备操作,大多数学生未接触到大数据分析、智能灌溉等新技术;三是实习管理数字化程度低,缺乏云端远程指导与数据化成效分析,难以实现精细化管理。其次,评价体系维度单一,价值导向有待强化。现有评价仍以技能掌握程度为核心,对多元价值的覆盖不足。一方面,忽视经济社会效益评价,如未系统量化实习对农产品增收、产业升级的贡献,仅部分案例纳入“直播销售额”“技术推广次数”;另一方面,弱化综合素养评价,对学生“三农”情怀、团队协作、创新精神的考核缺乏具体指标,未形成可量化的个人意愿、农户满意度等标准,且评价结果与学生就业联动不够。再次,“双师型”师资支撑薄弱,队伍稳定性不足。缺乏稳定的乡土专家指导,如“土专家”“农村致富带头人”多为临时参与,未明确其课时酬劳、指导职责与评聘路径,导致参与积极性波动;校内教师长期脱离乡村产业一线,对智慧农业、电商直播等新业态不熟悉,无法满足智慧实习与技术服务指导需求。最后,创新型实习缺乏,难以适配农业发展新需求。新质生产力推动农业现代化转型升级,亟须涉农职业教育通过创新型实习培养兼具技术技能与创新意识的人才。当前,涉农职业教育实习多局限于单一技能训练和知识应用,实习任务跨界融合不足,且未引入先进技术适配农业绿色发展与资源高效利用需求,未对接现代农业、信息技术等乡村振兴重点领域,不利于培养学生的创新能力与解决乡村复杂问题的能力。

五、面向乡村振兴的职业教育实习启示

(一)深化数字技术赋能,构建线上线下智慧实习生态

在技术革命浪潮的推动下,数字技术已深度融合入教育场域,以数字技术打造智慧化实习体系是职业教育高质量发展的重要方向。首先,搭建虚拟仿真实习平台。聚焦农业高风险、长周期、高成本环节,开发VR/AR仿真实习模块,如病虫害智能识别仿真系统、农机故障维修虚拟场景、作物生长周期模拟平台等,让学生在低成本环境中反复试错;联合涉农企业共建数字

农业实训中心,接入物联网设备实时采集农田数据,模拟精准施肥、智能灌溉操作。其次,开发智慧农业实习项目。将数字技术融入实习内容,开设农业大数据分析、农产品电商直播、物联网设备运维等特色项目。同时,组织学生运用大数据分析农产品市场需求,设计营销策略;依托5G技术开展远程技术服务,通过云端为偏远乡村农户提供病虫害诊断、种植指导等服务。最后,建立数字化管理系统。构建“实习任务派发—过程数据记录—成效分析反馈”的数字化闭环,学生通过系统提交实习日志、上传实践成果;导师通过系统实时跟踪进度,开展远程指导;职业院校通过数据分析学生技能提升度、服务乡村贡献率等实习成效,为教育教学改革提供依据。

(二)设计创新型实习,培育现代化复合人才

新质生产力推进了乡村产业转型升级,职业教育实习需从单一技能导向转向复合创新驱动。这要求政府、学校、企业、乡村联合设计面向乡村振兴的创新型实习,为乡村发展输送复合型创新人才。创新型实习不同于以技能训练、知识应用为主的为工作而准备的实习,而是培养具备够用的专业知识、扎实的技术技能和较强的创新意识,在工作岗位上不断钻研、创新的高级技术技能人才^[17]。一是聚焦数字农业、绿色农业、乡村旅游等特色产业,将创新意识、社会服务素养纳入实习目标,满足农业智能化、精细化发展对技术技能人才的需求。二是优化实习任务设置,开发跨界融合、流程完整的综合性实习项目,引入涉农企业先进技术与绿色生产工艺,围绕资源高效利用、环境影响降低等核心需求设置实践任务。三是构建场景化实习体系,通过整合现代农业产业园、数字农业示范基地、特色田园乡村以及乡村文旅综合体等多元化实践场景,推动课堂理论与田间实践深度衔接,强化学生自主探索精神与创新实践能力培养,确保人才培养供给侧与乡村振兴及农业现代化需求侧精准对接。

(三)推进实习指导教师队伍建设,加强实习过程指导

指导教师实习前帮助学生制订详细的实习

计划,实习中及时解答问题,实习后共同开展实习评价,是提升职业教育实习质量的关键因素^[18]。打造专兼结合的高水平实习指导教师队伍,是规范化实施实习的重要保障。一方面,制定相关政策或标准,明确导师的选聘标准、职责与待遇,建立乡村实习指导教师资源库,实现跨院校共享,如江苏将亚夫团队技术专家纳入全省涉农院校共享导师库,服务多地实习项目;提升校内教师实践能力,建立教师乡村实践轮岗制度,要求涉农专业教师赴乡村企业、合作社实践,参与技术攻关,培养既懂农业、又懂数字技术的复合型教师;同时,鼓励教师带领学生承接乡村真实项目,在实践中提升指导能力。另一方面,建立师资协同发展机制,推行校内教师、乡土导师、企业导师联合指导模式,共同设计实习目标、制定指导方案;通过设立“双师型”教师专项科研基金,支持教师开展实习模式创新、乡村发展难题攻关等专题研究,强化实习指导成效在教师职称评聘、绩效考核中的比重,激发其积极性。

(四)健全多元评价体系,实现技能提升与价值体现双重考核

从不同维度对学生的实习表现进行评价和反馈,能够还原学生在实习过程中的多维样态,有助于评价既能体现实习的育人价值,又能反映其服务价值。首先,构建技能、价值、创新三维评价指标体系,其中,技能维度聚焦专业能力、通用能力,价值维度重视量化经济社会效益与综合素养,创新维度关注实习成果的创新性。其次,完善多方参与评价机制,明确政府、学校、企业、乡村、农户、学生的评价权责,侧重政策落实度、企业评价岗位适配度、乡村评价需求满足度、农户评价服务满意度;采用“线上评价平台+线下实地核查”相结合的方式,确保评价客观。最后,推行全周期增值性评价,以“实习前基准评估、实习中过程跟踪、实习后成效对比”为逻辑,记录学生从理论掌握到实践应用的能力变化,并将增值性评价结果与学生就业推荐挂钩,与企业合作优先级联动,强化评价激励作用。

参考文献:

- [1]SIDES C H,MRVICA A. Internships:theory and practice[M]. NY:Baywood Publishing Company,Inc,2007:10-15.
- [2]祝成林,侯改丽,段秋萍.国外职业教育实习研究的内涵、价值与实施策略[J].教育与职业,2024(16):34-42.
- [3]JR C P M,MARKSJ,STOEBERL P A.Building successful internships: lessons from the research for interns, schools, and employers [J].Career Development International,2014,19(1):281-282.
- [4]GAMBOA V,PAIXÃO M P,JESUS S N D. Vocational profiles and internship quality among Portuguese VET students[J].International Journal for Educational and Vocational Guidance,2014,14(2):221-244.
- [5]和震,李晨.破解新生代农民工高培训意愿与低培训率的困局——从人力资本特征与企业培训角度分析[J].教育研究,2013(2):105-110.
- [6]冉云芳,石伟平.企业参与职业院校实习是否获利?——基于109家企业的实证分析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020(1):43-59.
- [7]祝成林,褚晓.教育抑或生产:高职教育实习的制度逻辑与选择[J].江苏高教,2022(11):54-60.
- [8]祝成林,周雅倩.美国社区学院学生实习课程化管理的举措、特征及启示——基于七所学校的案例分析[J].大学教育科学,2025(5):68-76.
- [9]郭建如,邓峰.院校培养、企业顶岗与高职生就业能力增强[J].高等教育研究,2014(4):43-51.
- [10]POLANYI K. The great transformation:the political and economic origins of our time[M].Boston,MA:Beacon Press,1944:45-46.
- [11]GRANOVETTER M. Economic action and social structure: the problem of embeddedness[J].American Journal of Sociology,1985,91(3):481-510.
- [12]杨玉波,李备友,李守伟.嵌入性理论研究综述:基于普遍联系的视角[J].山东社会科学,2014(3):172-176.
- [13]ZUKIN S,DIMAGGIO P. Structures of capital: the social organizations of the economy[M].Cambridge:Cambridge University Press,1990:1-36.
- [14]吴雪萍,孙君辉.中国高质量职业教育体系建设的逻辑与理路——基于嵌入性视角的分析[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2023(2):88-96.
- [15]赵延安,陈凤仪.乡村振兴战略的思想资源、科学内涵和实现路径[J].西北农林科技大学学报(社会科学版),2023(6):1-9.
- [16]郭芸芸,杨久栋,曹斌.新中国成立以来我国乡村产业结构演进历程、特点、问题与对策[J].农业经济问题,2019(10):24-35.
- [17]祝成林,张华.国家粮食安全视野下高职教育服务乡村振兴的路径创新[J].职教论坛,2025(10):5-11.
- [18]祝成林.如何促进高职教育实习形成较高的质量——基于“学校—企业—学生”的实证研究[J].中国高教研究,2021(1):103-108.

(下转第112页)

ml/zdlyxxgk/jy1/jy/202508/t20250808_14887482.html.

[24]国立社会保障・人口問題研究所. 日本の将来推計人口(平成29年推計)[EB/OL]. (2021-11-15)[2026-04-12]. <https://www.ipss.go.jp/syoushika/tohkei/Mainmenu.asp>.

[25]赵平. 组织行为学[M]. 北京:北京理工大学出版社, 2021: 128.

[26]马淑文, 古家军. 管理学[M]. 杭州:浙江工商大学出版社, 2016: 243.

Structural Contradictions, Multidimensional Challenges, and Collaborative Governance Pathways in the Supply of Elderly Care Service Talents from Vocational Colleges amid Population Aging

Yang Gong'an, Yang Fengying, Wang Junqiong

[Abstract] Against the background of population aging, the structural contradiction between the supply and demand of elderly care service talents has become increasingly prominent and has become a bottleneck for the high-quality development of elderly care services. Vocational colleges, as the core subject of cultivating technical and skilled talents, should add elderly care service related majors based on the needs of social and economic development, expand the scale of enrollment, and improve the adaptability of talent training. Currently, the supply of elderly care service talents from vocational colleges faces multi-dimensional challenges such as a shrinking pool of students, low professional recognition of elderly care services, and restructuring of elderly care services capabilities. Vocational colleges urgently need to shift from "passive adaptation" to "active guidance," collaborate with core stakeholders such as the government, industry and enterprises, alleviate the pressure of enrollment and employment through the implementation of public-funded training programs, build internal incentives and external normative systems to enhance professional identity, optimize the talent training paradigm to strengthen endogenous supply capacity, and systematically solve the structural contradiction between supply and demand of add elderly care service talents.

[Keywords] population aging; pension service personnel; vocational colleges; talent supply

(上接第73页)

Vocational Education Internships for Rural Revitalization: Models, Characteristics, and Implications

Zhu Chenglin, Zhang Qi

[Abstract] As a form of technical skills accumulation that highly integrates production and education, vocational education practice is a key force in promoting the revitalization of rural talents. By constructing an analytical framework of "four-dimensional embedding, subject interaction, and internship model," this study systematically analyzes the typical cases of vocational education internships in Jiangsu that serve rural revitalization. It is found that Jiangsu vocational education internship for rural revitalization is deeply embedded in rural policies, industries, resources and culture through effective interaction among government, schools, enterprises and villages, forming four practice modes of "customized village cadres," "skilled craftsmen," "technical team stationed in villages" and "through training," which reflects the characteristics of focusing on rural development needs, multi-subject linkage of government, school, enterprise and village, and highlighting the dual attributes of education and service of practice. In the future, it is necessary to further improve the effectiveness of vocational education practice in serving rural revitalization by deepening digital technology empowerment, designing innovative practice, promoting the construction of internship guidance teachers, and improving the multi-evaluation system.

[Keywords] rural revitalization; vocational education; internship; case analysis