市域产教联合体建设的现实样态与优化策略

——基于31个市域产教联合体的调研分析

宗 诚

[摘 要] 对江苏、山东、北京等7省份31个国家级、省级产教联合体展开实证调研发现,全国市域产教联合体已实现全域布局,在协同治理、产教供需对接、人才培养、科创协同、产业服务等方面取得阶段性成果。但目前仍存在多元主体协同不均、权责激励机制不完善、政策适配性不足、资源配置失衡、“双师”双向流动受阻等问题,制约联合体高质量长效发展。为此,需联动政府、行业、企业、院校、科研机构多方力量,完善治理架构、供需匹配机制、育人模式与激励体系,搭建资源共享平台,构建常态化、长效化运行格局,打造产教融合新形态,为教育强国建设筑牢高技能人才支撑。

[关键词] 职业教育;市域产教联合体;产教融合;实体化运行;高技能人才

[基金项目] 中国教育科学研究院2026年度基本科研业务专项基金项目“职普融通视域下县域高中阶段教育结构优化的实践路径研究”(项目编号:GYJ2026027,主持人:宗诚)

[作者简介] 宗诚,中国教育科学研究院职业教育评价研究中心执行主任,副研究员。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2026)0018-0064-08

党的二十大报告明确提出统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,深入推进职普融通、产教融合、科教融汇,正式将产教融合确立为新时代职业教育改革发展的核心方向。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《职业教育产教融合赋能实施方案》等政策文件,进一步创新制度供给,部署分层分类建设市域产教联合体(简称“联合体”),以市域为核心单元统筹整合属地职业院校、产业园区、上下游企业、科研院所及行业协会各类资源,着力破解传统校企合作“散、浅、短”、随机性强、资源单向流动、利益分配失衡等堵点难点,推动教育供给与产业需求实现市域一体化精准匹配。截至目前,全国已布局国家级、省级联合体共计541个,基本完成规模化布局建设。《教育发展“十五五”规划》进一步提出打造产教融合新形态,标志着联合体建设进入从规模搭建向生态提质、从单向人才输送向教育、科技、人才双向价值共创转型的关键阶段。

相较于传统零散化的一对一校企合作,以产业园区为载体、政府主导建设的市域产教联合体,能够聚合政府、行业、企业、院校、科研院所多元主体,形成规模化、系统化的产教融合生态体系,可精准适配新质产业发展对高技能人才培育、产业技术协同攻关的双重需求[1]。从现有研究来看,国内学界围绕产教融合、职教集团、行业产教共同体已积累丰富成果,但多聚焦单一区域、单一产业的个案研究,覆盖东中西部多区域、多产业,兼顾国家级与省级试点的大规模实证研究尚为稀缺,对全国联合体的整体建设成效、共性发展困境及分层优化路径缺乏系统性梳理,尚存在一定研究空间。

基于此,为落实教育部“教育强国大调研”专项部署,系统研判联合体落地运行实效、厘清阶段性发展堵点,调研组于2026年5—7月开展专项实证调研。研究选取江苏、山东、北京等7个省份31个国家级、省级联合体为样本,覆盖集成电

中国知网 https://www.cnki.net

路、智能制造、现代农业等重点支柱产业，兼顾高新园区、中心城区、县域特色产业三类建设场景，采用实地走访、专题座谈、半结构化访谈、台账数据分析、典型案例剖析等研究方法，其中，访谈对象覆盖131名政企院校相关从业者；旨在依托一手调研数据与实践案例，系统归纳联合体建设成效，深度剖析其长效发展的核心制约困境，构建多主体协同的优化路径，为联合体提质增效、构建常态化长效运行格局提供实证支撑与实践参考。

一、调研设计

（一）调研目的

本次专项调研目的包括三个：一是系统梳理全国市域产教联合体实体治理、供需对接、协同育人、科创服务、社会服务等五方面落地成效，提炼可复制、可推广典型实践模式；二是通过半结构化访谈、数据分析，识别当前联合体运行过程中普遍性、阶段性突出问题，剖析问题产生的内在成因；三是立足东中西部产业差异、城乡资源差距，分层分类设计适配不同场景、兼顾龙头企业与中小微企业、覆盖县域与中心城区的系统化实施路径，形成多方联动的长效运行解决方案。

（二）调研范围与对象

调研范围包括江苏、山东、北京、四川、福建、天津、黑龙江等7省（直辖市）共31个国家级、省级联合体。调研覆盖集成电路、智能制造、现代农业、生物医药、现代服务业等区域支柱产业，兼顾高新产业园区、中心城区、县域特色产业三类建设场景。共访谈131人，包括行政管理者、院校负责人、一线教师、企业人力资源与技术骨干、数字化运营人员等。

（三）研究方法

1.文献分析法

系统梳理2022—2026年国家、省级产教融合与市域产教联合体配套政策，以及公开发表的相关理论研究成果，搭建“制度、主体、资源、成效”分析框架，作为案例与数据解读的理论基础。

2.半结构化访谈法

对标《市域产教联合体建设实施方案》《职业教育产教融合赋能实施方案》两份核心政策文件，搭建分析框架，围绕治理、育人、科创、服务、保障等五个维度设计标准化访谈提纲。针对多元主体差异化设置访谈问题，确保全面采集不同参与方的真实诉求。

对全部访谈原始文本进行开放式编码、主轴编码、选择性编码，归纳成效类、困境类、诉求类核心范畴，提炼全国联合体共性特征与突出矛盾，以避免主观经验判断。

3.多案例比较分析法

区分东部制造业、中部农业、西部特色产业三类联合体并开展横向对比，提炼差异化实践经验，同时归纳全域共性堵点，兼顾结论普适性与区域适配性。

二、现实样态：初步形成适配市域产业发展的产教融合新生态

经过全国范围内集中推进，各地联合体基本完成从“挂牌成立”向“实体化运营”转型，彻底打破以往校企零散合作格局，构建起政府统筹、多元主体协同的完整运行体系，在协同治理、供需匹配、人才培养、科创转化、产业服务等五个方面取得实质性突破，初步形成适配市域产业发展的产教融合新生态。

（一）协同治理实体落地，多层级多元组织架构体系成型

多元主体实体化治理是联合体长效运行的制度根基[2]。调查显示，31个样本联合体已全部建立“分层决策—执行运营”架构，有效破解传统校企合作“联而不统、合而不实”的松散难题，形成权责清晰、流程规范的协同组织模式。

1.决策层：实体化理事会统筹全域资源调配

全部样本均设立由属地政府、产业园区管委会、产业链龙头企业、牵头职业院校主要负责人共同组成的理事会，作为联合体最高决策机构，统筹中长期发展规划、全域资源调配、重大产教项目审批；17个配套设立产业、教育双领域专家咨询委员会，针对专业调整、技术攻关、实训基地建设提供专业研判支撑。如，福建17个省级联合体统一推行理事会月度实体议事制度，配套“一园区一专班、一企业一专员”常态化对接机制；苏州机器人产业联合体搭建“指导委员会+理事会+两大市场化运营实体”顶层架构，

中国知网 https://www.cnki.net

实现高位统筹与市场化落地分离；太仓智能制造联合体设立市级双元制专项领导小组，由政府分管领导牵头定期调度跨部门协同事项。

2.执行层：专职运营机构打通项目落地堵点

针对“理事会决策易、基层落地难”痛点，超60%样本设立专职执行载体，主要包括两种模式：一是市场化独立法人运营公司（苏州、太仓等6个国家级联合体采用），以市场化主体承接资源调度、项目运营、经费核算、校企对接全流程业务；二是常设秘书处+专业专项委员会模式（济南、天津等25个联合体使用），围绕细分产业链设立专项工作组，由龙头企业牵头统筹细分领域产教协同。如，济南高端装备联合体围绕7个细分装备赛道设立专项委员会，企业负责人牵头开展课程共建、技术揭榜、实习统筹等专项工作。

3.参与层：全产业链主体全覆盖吸纳成员

联合体成员实现政府、院校、科研、行业、市场主体全域覆盖，打破单一校企结对局限。太仓智能制造联合体集聚13家院校科研单位、8个政府职能部门、48家上下游企业；天津信创联合体吸纳130家政产学研协同主体；天津海工装备联动上百家上下游企业，共建30个细分产业学院，完整覆盖产业链上下游大中小微企业，实现全链条资源互通。

经实践检验，仅靠签约挂牌无法形成稳定协同关系，需要分层级、有专职人员、固定经费保障的实体治理架构，才能够从制度层面统筹各方力量，解决以往校企合作无统筹、无调度、无长效机制的突出问题。

（二）清单化+数字化双向发力，产教供需匹配精度持续提升

信息不对称是长期制约产教深度协同的核心障碍，各地普遍推行标准化供需清单动态管理，同步搭建市域专属产教融合数字化服务平台，线上线下闭环对接，打通产业需求与院校育人的资源信息壁垒[3]。

1.标准化清单实现供需数据常态化归集

各地分类制定动态更新清单，形成常态化工作抓手，清单数据同步接入数字化平台。例如，天津创新人才、政策、融资、产业推广四类动态清单；潍坊、佳木斯农业联合体推行政府职责、院校供给、企业需求“三张清单”月度更新机制；济南高端装备联合体每年实地走访不少于60家园区企业，收集岗位缺口、技术难题、实训场地供给，同步更新院校专业、师资、实训设备供给清单，系统自动比对供需差值，形成月度产业人才供需分析报告，为专业动态调整提供数据支撑。

2.市域数字化平台构建智能匹配体系

31个样本中27个建成独立市域产教融合智慧平台，4个县域联合体依托省级职教数字平台开设专属板块。平台统一搭建产业需求、人才供给、岗位能力三个核心数据模型，集成岗位发布、线上双选、课程共建、虚拟实训、技术揭榜、成果转化、终身培训7个功能模块。例如，苏州“产教通”平台汇聚2 800余家企业、20所本地中高职院校资源，校企线上完成合作洽谈、项目申报、实习发布、成果流转全流程；天津依托人工智能大模型搭建产教城融合智能体系，自动匹配专业目录与产业链岗位技能要求，反向指导院校修订人才培养方案。

线上平台配套线下常态化对接活动，数据驱动精准匹配。例如，天津高端装备联合体依托平台岗位大数据研判，年均举办40余场专场双选会，年均释放匹配度超90%优质岗位3 000余个；潍坊农业联合体线上开设技术揭榜专栏，年均归集企业技术难题1 600余项，线上校企对接落地联合攻关项目30余项，大幅降低校企对接时间成本。

（三）全链条育人要素改革，人才适配产业能力稳步提升

培育适配区域产业链复合型高技能人才是联合体核心职能。各地以企业岗位标准为核心，围绕专业布局、课程资源、实训载体、“双师”师资四方面育人模块系统性改革，推动院校专业链与区域产业链同步迭代。

1.数字化产业图谱支撑专业动态调整

各联合体依托平台产业岗位大数据绘制市域产业链需求图谱，建立专业预警与动态调整机制。如，宜宾临港白酒联合体通过持续采集本地企业岗位需求数据，实现区域专业与产业匹配度100%；苏州机器人联合体基于5年产业

中国知网 https://www.cnki.net

人才需求数据库，新增17个智能制造专业方向，淘汰5个与产业脱节传统专业，专业产业匹配度由82%提升至92%；无锡车用芯片联合体增设晶片加工、MCU芯片测试特色专业模块，精准匹配集成电路产业紧缺技能需求。

2.校企协同共建产业专属数字化教学资源

龙头企业开放生产工艺、真实设备操作流程、行业新标准，联合院校开发产业课程、融媒体数字教材、虚拟仿真实训资源。调查统计，31个联合体累计共建产业特色课程4 200余门、配套数字教材1 100余套、细分产业虚拟实训项目760余个。天津海工装备联合体校企共建129门产业课程、31套专属数字教材；佳木斯农业联合体17部校企合编教材入选国家“十四五”职业教育规划资源库，优质产业资源同步对接国家职业教育智慧教育平台，补充国家级平台细分产业资源短板。

3.双向互聘制度构建结构化“双师”队伍

统一设立产业教授、企业驻校导师岗位，明确校内教师企业顶岗硬性考核要求。天津信创联合体实施“百校千师”培育计划，培育3 000余名兼具产业实操与数字化教学能力“双师”；成都航空联合体引进50余名企业高级工程师建立线上线下工匠大师工作室，常态化开展实践教学、课程开发指导。

4.政企校统筹共建共享生产性虚拟实训载体

整合多方资金建设跨企业共享实训基地，破解中小微企业单独建馆成本高、设备更新慢难题。例如，太仓智能制造投入25亿元建成中德双元数字化职教产业园，配套全流程工业机器人虚拟仿真云平台，园区企业、院校分时预约使用；天津信创落地106个产教融合示范实训基地，天津海工装备共建37个跨企业共享实训中心，数字化预约系统统一调配设备，大幅提升设备利用率。

（四）数智科创平台集聚，校企技术研发与成果转化通道畅通

市域产教联合体兼具人才培养与区域产业创新双重职能，各地整合区域科研载体搭建数字化科创云平台，集技术揭榜、产品检测、专利转化、标准研制于一体，实现教育、科技双向赋能[4]。一方面，依托科创平台开展产业链共性技术攻关。如，德阳重装联合体整合22个省级工程研究中心、67个国省级创新平台，线上汇聚行业顶尖专家承接企业技术难题；北京集成电路联合体2025年通过线上揭榜承接产业课题37项，累计授权专利439件；苏州机器人具身智能数字化训练平台线上服务120家企业，完成数字化产品检测600余项，帮助降低企业研发成本30%；宜宾临港校企联合围绕智能酿造授权专利15项，制定19项行业团体标准，技术落地四川省内20余家白酒企业。另一方面，数字化云打破科创资源分割壁垒。苏州、无锡集成电路搭建专属科创数字云，全域科研设备、检测仪器、专利成果线上预约共享；天津全域数字服务链条覆盖技术攻关、专利申报、成果落地全流程，实现市域科创资源统一调度，同步对接国家智慧教育平台科创板块，实现国家、市域两级科创资源互通。

（五）全域服务链条延伸，全方位赋能区域实体经济

各地差异化布局联合体综合服务内容，避免同质化建设，在定向人才输送、中小微技术服务、终身技能培训、行业标准研制四个领域形成稳定服务能力。

1.定向输送适配产业的高技能人才，稳定本地用工供给

无锡车用芯片联合体每年定向输送专业人才800余名，对口就业率80%、本地留存率70%以上；天津信创联合体累计培养6 500名专业人才，行业对口就业率100%；潍坊农业联合体累计培育8 000名新农人，普惠线上线下培训2万余人次，覆盖在岗职工、返乡劳动者、待业青年。

2.面向中小微企业提供低成本技术配套服务

苏州机器人联合体累计攻克企业技术难题230余项，校企技术合同成交额突破9 000万元；成都航空联合体开展职工线上线下培训11万人次，落地专项技术服务22项，横向科研经费1 560万元，为合作企业创造直接经济效益4 500万元，有效缓解中小微企业研发能力不足的痛点。

3.牵头细分产业标准研制，引领行业规范化发展

苏州机器人建成全国标准化示范联合体，

中国知网 https://www.cnki.net

启动9项细分产业团体标准研发；太仓智能制造联合体出台8项双元制省市级建设标准；宜宾临港智能酿造联合体形成可复制产业产教融合样板，通过标准输出辐射周边市县产业集群。

三、现实困境：改革深化过程中必然出现的结构性矛盾

尽管全国市域产教联合体实现全域覆盖、实体化稳步推进，但受区域产业基础、财政投入、制度配套、主体参与意愿多重因素制约，仍存在一些普遍性、阶段性困境。这些困境均属于改革深化过程中必然出现的结构性矛盾，需系统性制度优化逐步化解。

（一）多元主体参与深度不均衡，跨部门统筹协同存在短板

1.主体投入分化显著，中小微企业参与浅层化

调研显示，仅产业链龙头企业、牵头院校能够常态化参与课程共建、联合研发、共建产业学院等深度协同项目；县域联合体这一问题表现尤为突出，某县域42家企业成员中仅6家稳定开展深度合作，其余仅完成挂牌、参加单次宣讲，无订单班、技术攻关、长期实习等实质合作。多数中小微企业资金、场地、人力有限，难以独立承担实训基地、产业课程开发成本，缺少轻量化参与渠道。部分院校存在“坐等企业投入、自身资源输出不足”的被动心态，主动对接产业、共建项目积极性偏弱。

2.跨部门常态化统筹机制缺失

超70%样本尚未建立固定市级产教融合联席会议，发改、教育、工信、人社、园区扶持政策各自独立，补贴标准、项目申报流程不统一，企业多头申报、材料重复提交，增加参与成本。联合体日常运行高度依赖牵头院校主动推进，政府常态化调度、督导考核机制缺位，长期稳定运行动力不足[5]。

3.浅层合作占比偏高，重大项目落地转化率低

多数联合体日常活动以短期参观、单次企业宣讲、短期顶岗实习为主；订单式长期培养、混合所有制实训、联合技术攻关、行业标准研制等高价值深度协同项目占比偏低。理事会议定重大项目存在审批周期长、部门衔接慢、落地滞后问题，决策与执行存在断层。

（二）权责利规范缺失，激励约束配套机制尚不健全

1.政行企校研权责边界模糊

目前全国尚未出台统一联合体权责标准化指引，31个样本均缺少清晰权责清单，在项目经费分配、实训场地运维、校企专利收益划分、合作风险分担、人才培养成本分摊等事项无统一规范，易出现资源独占、责任推诿、审批冗长问题。联合体专职运营机构对挂名会员缺少规范化管理抓手，统筹管控能力受限。

2.激励政策适配龙头企业，小微企业门槛过高

现行“财政+土地+金融+信用”组合激励政策认定标准、补贴细则多面向规模以上龙头企业，专精特新、配套小微企业难以达到认定门槛。企业投入实训设备、派驻产业导师育人投入成本高、回报周期长，现有政策补贴力度不足以覆盖成本，校企合作长期依赖人情维系，缺少制度化驱动机制。

3.动态量化考评体系尚未成型

联合体综合评价指标体系仍处于探索阶段，缺少人才输送、技术攻关、资源共享、课程共建等量化考核指标；财政专项资金拨付、政策倾斜缺少客观评判依据；针对长期零投入、零项目、零人才输送的挂名单位，缺少约谈、降级、退出梯度约束机制，挂名空转现象难以根除。

（三）政策与产业实操场景适配度不足，创新容错空间有限

1.实习管理制度与企业连续生产模式冲突

制造业企业订单旺季需要不间断流水线作业，现有实习管理规范对学生每日时长、实操场景、休息周期要求严格，院校固定学期周期难以匹配企业淡旺季；实习安全、用工纠纷责任主要由院校承担，企业接收大规模顶岗实习意愿持续走低，弹性工学交替模式缺少配套细则支撑。

2.院校内部评价导向制约教师参与产教融合

当前职业院校职称评审、绩效考核、评优晋升仍偏重论文、课时、升学指标，教师参与企业技术服务、产业导师带教、联合体攻关项目成果权重偏低[6]；“双师”认定过度侧重证书资质，一线企业实操、校企协同育人实绩并未纳入核心标准，教

中国知网 https://www.cnki.net

师主动下沉企业、参与联合体建设内生动力不足。

3.改革创新容错配套机制不健全

市场化运营公司注册、混合所有制实训基地、跨区域联合体协作、校企联合股份制办学等创新模式尚缺少顶层实施细则，各类主体出于合规风险顾虑，自主突破性试点意愿偏弱，改革探索趋于保守。

（四）全域资源配置失衡，中小微、县域资源获取渠道狭窄

1.优质资源向龙头企业、中心城区集中

优质实训设备、精品产业课程、骨干“双师”、定向人才订单等资源高度倾斜产业链龙头企业，中小微配套企业难以共享；县域、山区职教受中心城市人才虹吸效应影响，高端产业师资、先进实训设备供给薄弱，城乡、园区联合体建设差距持续拉大。

2.人才培养方案适配大型企业，小微企业需求缺位

院校课程体系、人才培养方案对标大型企业标准化长线岗位，缺少适配小微企业复合型、短周期、灵活用工需求模块化课程，出现龙头企业人才饱和、小微企业招工难的结构性供需错位。

3.跨区域资源共享存在壁垒

市域、省域数字化课程、实训基地、师资资源相对封闭，跨区域资源共享需要额外协调、额外成本，县域联合体难以对接中心城区优质产业教学资源，数字平台跨域互通接口标准缺失，资源流通受阻。

（五）“双师”双向流动存在堵点，产业师资培育体系不完善

1.师资能力存在结构性错配

校内专任教师理论体系完整，但一线新工艺、新设备实操经验更新相对滞后；企业工匠实操能力突出，但缺少系统化职教教法、课堂教学设计、学生管理等能力，教学效果有待提升，两类师资互补优势未能充分释放。

2.校企双向轮岗流于表层

教师入企实践多为短期参观走访，无固定实操任务、成果核验标准，实践走过场现象普遍；产业导师入校授课缺少专项课时补贴、评优晋升倾斜政策，调研显示，企业工匠年均入校授课不足8课时，双向互聘机制尚浮于表面。

3.师资培训滞后于产业技术更新

面向产业导师、校内“双师”的数字化教学、虚拟实训开发、混合式教学设计专项培训覆盖面窄，培训内容偏理论、缺少产业实操场景，师资能力迭代速度尚跟不上产业技术更新节奏，难以支撑数字化协同育人落地。

四、优化策略：多方联动综合施策，构建联合体长效运行新格局

针对上述阶段性共性困境，立足“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”四维核心逻辑，从治理架构、育人改革、激励机制、资源统筹、创新保障五个维度提出系统性落地优化路径，推动联合体从“有形覆盖”转向“有效长效运行”。

（一）完善分层实体协同治理，统筹全域产教资源均衡配置

1.建立市级常态化跨部门联席会议制度

由市政府牵头，统筹教育、工信、发改、人社、财政、园区管委会，建立月度联席会议制度，梳理联合体难点、出台配套政策、统一项目申报流程，打通部门行政壁垒。清晰划定政府、园区、院校、企业、行业协会法定工作职责，形成权责清晰协同分工体系，建立政府季度督导机制、年度考核机制，避免联合体仅依靠院校自主推进现象。

2.统一标准化三级实体治理架构

建议全国推行“理事会+专项专业委员会+专职执行机构”标准架构，产业规模大、产业链复杂的联合体可设立独立市场化运营公司，落实专职人员、专项运行经费、标准化议事流程。建议出台全国统一《市域产教联合体权责指引》，清晰规范经费分摊、收益分配、风险承担、资源共享规则，形成标准化合作协议范本，消除权责模糊带来的推诿、低效问题。建立理事会议事事项落地台账，设置项目督办专员，提升重大产教项目落地转化率。

3.构建普惠均衡全域资源共享体系

依托市域产教融合数字化平台，向所有会员单位无差别开放实训、课程、师资资源；推广“龙头企业+中小微配套企业”抱团协同模式，推

中国知网 https://www.cnki.net

出共享学徒、拼班实训、联合人才订单轻量化合作方案，降低小微企业参与资金、场地门槛。实施“中心城区园区—县域产业基地”结对帮扶机制，通过数字平台线上输出优质课程、远程共享虚拟实训资源，定期组织骨干师资下沉县域授课，逐步缩小城乡产教资源差距。

（二）深化产教融合导向育人改革，全域建强双向流动“双师”队伍

1.弹性化实习实训分类管理机制

在严守学生劳动权益、安全底线前提下，依托联合体统筹园区企业，区分认知实习、跟岗实习、顶岗实习三类差异化管理规则；创新分段工学交替、弹性顶岗模式，匹配企业生产淡旺季与院校教学周期；龙头企业联合配套小微企业共建共享实习产线，分流实习学生，缓解企业连续生产与实习规范的冲突[7]。明确实习安全、用工纠纷政企校三方责任划分标准，降低企业接收实习顾虑。

2.重构产教融合导向院校评价体系

调整院校办学评价、教师职称评审、绩效分配规则，大幅提高企业技术攻关、产业导师带教、联合体项目、横向技术服务成果权重；修订“双师型”教师认定标准，弱化证书硬性门槛，将企业一线实操时长、校企课程共建、学生顶岗指导实绩作为核心评价指标，引导教师主动下沉产业一线。

3.打通师资双向常态化流动配套保障

制定统一教师入企实践管理规范，明确最低半年实操周期、技术攻关/课程开发任务、实践成果核验标准，将企业实践实绩作为职称评聘、年度考核硬性条件；建立联合体统一产业导师激励制度，配套专项授课补贴、评优、岗位晋升倾斜政策，定期开展职业教育教学法、数字化实训设计专项培训，补齐企业工匠教学短板。搭建全域共享师资数字资源库，跨院校、跨企业统一调度师资开展线上线下教学。

（三）健全利益共享激励约束，依托数字平台实现供需精准匹配

1.拓宽小微企业激励政策覆盖范围

扩大产教融合型企业认定覆盖面，可将专精特新、产业链配套小微企业纳入扶持体系，细化税收抵免、财政实训补贴、用地优先、信用加分落地细则；对稳定接收顶岗实习、长期派驻产业导师、共建轻量化实训车间的小微企业发放定额专项补贴，降低企业产教融合综合成本。

2.标准化利益共享与风险共担机制

统一发布校企合作标准化合同模板，清晰界定联合育人、技术攻关、专利转化、实训基地共建的成本分摊、知识产权归属、收益分成、风险分担规则；鼓励联合体将技术服务、终身培训经营收益反哺实训升级、“双师”培育、学生实习补贴，形成可持续利益闭环。

3.建立量化考评与成员动态退出机制

制定全国统一市域产教联合体量化评价指标体系，围绕人才输送规模、联合攻关项目、数字资源共建、实训共享、中小微服务等五方面设置量化考核指标，考核结果与财政专项资金、政策倾斜直接挂钩。建立成员单位动态管理数字台账，对长期无实质协同、零资源投入的挂名单位开展约谈、限期整改，整改无效启动退出流程，净化联合体运行主体。

4.迭代智能数字化供需对接平台

持续优化人才、产业、资源三类动态清单线上更新机制，升级产业链—专业—岗位智能匹配算法，增设小微企业轻量化课程、短期用工需求专属模块；线上常态化开展岗位发布、技术揭榜、校企精准对接、远程联合实训，利用大数据预判区域人才缺口，提前引导院校调整专业布局，从源头化解供需错位。

（四）拓宽产业综合服务边界，释放改革创新容错空间

1.设立联合体改革创新容错机制

针对市场化运营主体、混合所有制实训基地、跨区域联合体协作、股份制产业学院等创新模式出台实施细则，坚守职业教育公益底线前提下，允许各地结合本地产业自主探索差异化运营模式，消除主体创新合规顾虑，释放市场化改革活力。

2.深化校企联合科创攻关与中小企业配套服务

整合区域重点实验室、工程中心组建联合体研发团队，聚焦产业链共性技术开展线上线下揭

中国知网 https://www.cnki.net

榜攻关；面向中小微企业全面开放产品检测、工艺优化、专利申报数字化服务，降低中小企业研发成本。支持联合体牵头或参与国家、行业、地方、团体标准研制，打造细分产业产教融合标准化样板，通过标准输出辐射周边产业集群。

3.延伸全域终身数字技能服务链条

统筹联合体院校、企业数字化课程资源，搭建终身学习线上专区，面向在岗职工、新型职业农民、转岗劳动者开发轻量化、碎片化线上实训课程；对具备资源优势的联合体开展跨区域产教帮扶，输出数字课程、实训方案、运营管理经验，发挥示范辐射作用，助力全民终身学习体系建设。

市域产教联合体是新时代打通教育链、人才链、产业链、创新链一体化协同的核心实体载体，是职业教育产教融合战略落地的关键场域。推进市域产教联合体高质量发展，需要牢牢把握“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”四大核心逻辑，持续完善实体化分层协同治理架构，构建兼顾龙头企业与中小微企业、覆盖城乡的均衡资源共享体系，重构产教融合导向育人与评价机制，健全利益共享、动态约束长效激励制度，适度释放改革创新容错空间，依托数字化平台打通供需匹配、资源流通、协同服务全流程堵点，持续为区域实体经济输送足量复合型高技能人才，为教育强国、技能中国建设夯实市域层面职业教育支撑底座。

（特别鸣谢陈柳、修桂芳、刘英霞、李波、徐江红、温贻芳、李力、郭庆志、黄鑫、徐婵等同志对此报告的贡献。）

参考文献：

[1]郭媛媛，王帅.多元主体协同视角下市域产教联合体建设：内在机理、实然困境和应然路径[J].职业技术教育，2023，44(22)：41-49.

[2]韩连权，徐高明.市域产教联合体建设：内涵、价值与行动方略[J].江苏高教，2023(10)：47-52.

[3]李梦卿，陈姝伊.我国市域产教联合体的建设机理、行动逻辑与实践路径[J].现代教育管理，2023(12)：83-90.

[4]余闯.市域产教联合体建设的政策意蕴、学理逻辑与现实方略[J].高等工程教育研究，2024(1)：144-150.

[5]吴一鸣，任雯君.市域产教联合体实体化运行的困局与突破[J].现代教育管理，2024(12)：88-97.

[6]王烨清，刘晓.职业教育市域产教联合体：时代意蕴、实践特征与建设逻辑[J].中国职业技术教育，2024(3)：3-9+65.

[7]高明，丁洪宾.共生理论视角下市域产教联合体的建设模式、现实挑战与推进策略[J].职业技术教育，2024，45(19)：42-47.

The Current State and Optimization Strategies for the Construction of Municipal Industry-Education Consortia — Based on an Investigation and Analysis of 31 Municipal Industry-Education Consortia

Zong Cheng

[Abstract] An empirical investigation was conducted on 31 national-level and provincial-level industry-education consortia across 7 provinces including Jiangsu, Shandong, and Beijing. The findings reveal that municipal industry-education consortia across China have achieved nationwide coverage, with phased accomplishments in collaborative governance, industry-education supply-demand matching, talent cultivation, science-education collaborative innovation, and industrial services. However, challenges persist, including uneven multi-stakeholder collaboration, incomplete power and incentive mechanisms, insufficient policy adaptability, imbalanced resource allocation, and impeded two-way mobility of "dual-qualified" teachers, all of which constrain the high-quality and long-term development of these consortia. To address these issues, it is necessary to coordinate the efforts of governments, industries, enterprises, educational institutions, and research institutes, improve governance structures, supply-demand matching mechanisms, talent cultivation models, and incentive systems, build resource-sharing platforms, establish a normalized and long-term operational framework, create a new form of integration between industry and education, and provide a solid foundation of high-skilled talents to support the construction of a leading country in education.

[Keywords] vocational education; municipal industry-education consortia; integration between industry and education; entity-based operation; high-skilled talents

中国知网 https://www.cnki.net